

Zápis č. 13/2025
z jednání Komise pro školství a mládež Rady MČ Praha 4

Datum konání: 9. 6. 2025 od 16,00

Místo konání: Základní škola, Praha 4, Jižní IV.

Účast : dle prezenční listiny (celkový počet 9 členů)

Přítomno 7/9 p. P. T. Opletal, L. Bursíková, K. Dinda, V. Horčíčka,
P. Kutílek, J. Míth, E. Urbanová

Omluveni 2/9 E. Kárníková, V. Nürnbergerová,

Stáli hosté: Irena Michalcová - I. místostarostka MČP4
Mgr. Zdenka Nováková, MBA-ředitelka MŠ 4 PASTELKY
Mgr. Petr Hamáček-ředitel ZŠ Jílovská

Host: Mgr. Daniel Kaiser-ředitel ZŠ Jižní IV.

Program:

- 1) Zahájení jednání komise, přivítání, schválení programu
- 2) Informace k výsledkům zápisu do MŠ pro školní rok 2025/2026
- 3) Informace k výsledkům zápisu do ZŠ pro školní rok 2025/2026
- 4) Informace o prázdninovém provozu v MŠ (7,8/2025)
- 5) Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem
- 6) Vzdělávání žáků v environmentální oblasti s přihlédnutím k péči o okolí školy
- 7) Různé
- 8) Závěr

1) Zahájení jednání komise, přivítání, schválení programu

P. T. Opletal:

Zahájil jednání komise, přivítal přítomné a seznámil s programem jednání. Program beze změny.

PRO x 7

PROTI x 0

ZDRŽEL SE x 0

Poděkoval Mgr. Kaiserovi za zajištění prostoru pro jednání komise.

2) Informace k výsledkům zápisu do MŠ pro školní rok 2025/2026

J. Ságlová:

- všichni přítomní obdrželi písemné podklady;
- zatím přijato 992 dětí, zápis stále probíhá, rodiče s konečnou platností stanovují MŠ, kterou preferují pro docházku dítěte od 1. 9. 2025;
- k 9. 6. 2025 evidujeme 130 volných míst (MŠ Krčská, Alšovy sady, Trojlistek)-i přesto, že v těchto MŠ byly přijaty všechny děti, kterým podali ZZ přihlášku;
- konečné počty budou předloženy na jednání ŠK po zahájení školního roku (počet dětí k 30. 9. je základním ukazatelem pro MŠMT ČR v rámci zahajovacího výkazu pro školní rok 2025/26 a kalendářní rok 2026);

3) Informace k výsledkům zápisu do ZŠ pro školní rok 2025/2026

J. Ságlová

- všichni přítomní obdrželi písemné podklady;
- k zápisu do 1. ročníku pro šk. rok 2025/26 přišlo 1377 dětí;
- zápis není uzavřen, probíhají jednání o odkladech povinné školní docházky;
- předpokládán meziroční pokles počtu žáků 1. ročníku o cca 100 dětí;
- žádná z 21 ZŠ nelosovala děti s trvalým pobytem ve spádové oblasti;
- losování z nespádových dětí proběhlo na 4 školách (ZŠ Horáčkova, Jižní, Ohradní, Kavčí hory);
- proběhl zápis do 7 přípravných tříd (počet přihlášek 117, počet přijatých dětí 95 - volná kapacita bude průběžně doplňována především dětmi s odkladem povinné školní docházky a dětmi s OMJ);
- konečné počty budou předloženy na jednání ŠK po zahájení školního roku (počet dětí k 30. 9. je základním ukazatelem pro MŠMT ČR v rámci zahajovacího výkazu pro školní rok 2025/26 a kalendářní rok 2026);

-

J. Mith - chybí kapacita míst v 1. ročníku pro školní rok 2025/2, požadavek na doplnění;

4) Informace o prázdninovém provozu v MŠ (7,8/2025)

J. Ságlová

- všichni přítomní obdrželi písemné podklady;
- během letních prázdnin bude v provozu 18 MŠ, postupně ve 14ti denních turnusech, poslední týden prázdnin bude ve všech objektech MŠ zavřeno-přípravný týden pro zaměstnance;

- počet přihlášených a počet docházejících dětí se liší, docházka činí cca 70%, větší zájem registrujeme v měsíci červenci, v srpnu bývá zájem i docházka nižší;
- během měsíce července bude v provozu školní družina ZŠ Jílovská, během měsíce srpna bude v provozu školní družina ZŠ Poláčkova;
- vyhodnocení školního provozu v MŠ i ŠD bude zasláno členům komise
- do 15. 9. 2025

5) Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

Mgr. Daniel Kaiser:

Ve škole máme cca 80 cizinců. Za poslední 3 roky ještě dalších cca 20, kteří se ale odstěhovali. Pro první dva měsíce jsme vytvořili pro tyto nové děti **adaptační skupinu** a žáci se **vzdělávali pod vedením dvojjazyčných asistentek v češtině a angličtině**. Práce se začátečníky byla zaměřena na rozvoj základní slovní zásoby, správnou výslovnost, na nejzákladnější a nejrozšířenější pojmy, fráze, slovní spojení tak, aby co nejlépe reagovali na pokyny učitele a svého nejbližšího okolí. **Intenzivní výuka v adaptační skupině (4–5 hodin denně)** probíhala 2 měsíce, třetí měsíc byli žáci z adaptačních skupin včleňováni postupně do jednotlivých tříd na určité hodiny. Po přeřazení do tříd následovalo do konce prosince **skupinové doučování (minimálně 5 hodin týdně)** v rámci ročníků společně se žáky, kteří jsou ve škole od vypuknutí války na Ukrajině. Všichni absolvovali 150 až 200 hodin povinné češtiny. Od ledna do června probíhala **výuka individuálně** dle potřeb žáků nebo v malých skupinách. **Žáci 9. ročníku využívali přípravku z českého jazyka na střední školy**. Všem dětem bylo nabízeno **odpolední doučování**, motivované děti ho plně využívaly, což se projevilo i na zlepšení prospěchu. Dvě děti jsme museli ale zařadit po přezkoušení o ročník níž, neboť jejich znalosti v angličtině, matematice a obecném přehledu nebylo reálné i s češtinou dohnat v řádném ročníku. Všem dětem byl **upraven vzdělávací obsah a vytvořen Plán pedagogické podpory**. Na základě toho byli žáci i hodnoceni v pololetí školního roku. V dalším období jsme se drželi doporučení MŠMT. Existují velké rozdíly v motivaci uprchlíků přijmout školní pravidla a vzdělávat se. Pro výuku češtiny jsme použili darované slovníčky od nakladatelství Klett. Do tříd, kde byly integrovány ukrajinské děti, docházely **3 ukrajinské asistentky** vysvětlovat učivo v rodném jazyce. Převážně se jednalo o pomoc v hodinách angličtiny a matematiky. **Ukrajinské asistentky pedagoga se připravovaly na zkoušky z češtiny na úrovni B2**, neboť chtějí využít své kvalifikace, aby v budoucnu mohly nastoupit na samostatné učitelské pozice. Učitelé připravovali texty a další materiály ukrajinským a dvojjazyčným asistentkám pro

doučování. Pomáhaly i děti dlouhodobě žijící v Česku, jejichž rodiče pocházejí z Ukrajiny. Využili jsme **dotačního programu na financování 2 úvazků ukrajinských asistentek pedagoga a z OPJAK financujeme dvojjazyčnou asistentku**. Prostor pro výuku češtiny máme vyčleněný v „klubu“ se samostatným vstupem ze školní zahrady.

Klub přátel školy hradil z vlastní sbírky poplatky za obědy, družinu nebo výlety dětem, jejichž zákonní zástupci byli v sociální tísní.

J. Ságlová

- péče o žáky s odlišným mateřským jazykem v ZŠ Jižní je příkladem dobré praxe;
- proces si vyžaduje častou a důslednou komunikaci se zák. zástupci;

6) Vzdělávání žáků v environmentální oblasti s přihlédnutím k péči o okolí školy

Mgr. Daniel Kaiser

Členové komise, dle zájmu, měli možnost exkurze po pozemku školy.

Environmentální výchova (dále jen EVV) byla na škole realizována jako **průřezové téma v ŠVP Otevřená škola a probíhá v souladu s RVP ZV**.

Jednotlivé **tematické okruhy** jsou součástí těchto **předmětů**: prvouka, přírodopis, vlastivěda, pracovní výchova, zeměpis, fyzika, chemie, výchova k občanství a ke zdraví, ale také **volitelných předmětů** (praktika z přírodopisu, pěstitelství) a **zájmových kroužků** (Zahradníček).

Koordinátorkou EVV Mgr. Bc. Jana Adamcová.

Environmentální výchova se projevila mimo jiné v těchto aktivitách přímo ve škole:

- **Třídění odpadu, sběr papíru, baterii a olejů**
- **Práce na školní zahradě, kompostování**

Plně byla využívána učebna přírodovědných předmětů „laboratoře“ s využitím všech dostupných pomůcek (Pasco, lupy, interaktivní tabule atp.). Tato učebna byla zrekonstruována za **příspěvní prostředků fondů EU**.

Došlo k úpravě školní zahrady a vytvoření dalších prostor pro výuku venku (pergola, stany s lavicemi atd.). Vytváříme prostor pro zbudování eko-stezky a od 2022 máme plně funkční skleník s učebnou. Využíváme dešťovou vodu jak z podzemních retenčních nádrží, tak z barelů přistavěných u dešťových svodů.

Na zahradě došlo ke zbudování 3 venkovních učeben za příspěvní sponzorů a dále byl pořízen z darů zahradní nábytek a další prvky na zahradu a do skleníku.

Žáci předpěstovávají rostliny, sázejí nové rostliny, zalévají, pečují o pokojové i venkovní rostliny, pěstují dýně, které se využijí ve školní kuchyni.

Předpěstovávají a následně prodávají afrikány v rámci akce podporující výstavbu školy ve Střední Africe („Afrikány pro Afriku“), sázejí na podzim žluté krokusy (symbol zemřelých židovských dětí za II. sv. války) připravují zahradu na celoškolní akci „Zahradní slavnost“ atd..

7) Různé

I. Michlaková:

Informace k dalšímu vývoji situace v PJZŠ Horáčkova, probíhají restorativní rozhovory ze zájemci z řad pedagogů, probíhají setkání ředitelky školy se supervizorem,

8) Závěr

Předseda komise poděkoval řediteli školy za zajištění jednání komise, členům za účast a pozval na příští jednání **komise, které se uskuteční 6. 10. 2025 od 16,00 v jednacích místnosti, 6. patro, ÚMČ Praha 4, Antala Staška.**

.....
Petr Tomáš Opletal, v.r.

předseda komise

Zapsala: Jana Ságlová